

VALORES DEL HUMANISMO PERENNE Y LOS PRECEPTOS DE LA PEDAGOGÍA ONTOPSICOLÓGICA

Silvia Pizzano¹

Resumen: La Ciencia Ontopsicológica con el descubrimiento del En Sí óntico junto a la formalización del método para dejarlo en evidencia por medio de la lectura de campo semántico (otro descubrimiento de la Ontopsicología), marca un antes y un después en toda la teoría y práctica del conocimiento del real del ser humano. La Pedagogía Ontopsicológica como pedagogía prevista por el orden de la naturaleza humana visa rescatar los valores del humanismo perenne siendo aplicada en niños que aprenden dentro de la norma como así también en aquellos que presentan bajo rendimiento o dificultades de aprendizaje. El escopo de toda pedagogía es ayudar al niño o cualquier ser humano a tornarse “persona”, individuación, es decir, ser por sí, ser para sí, existir de modo propio, distinto de cualquier otra cosa y así el sujeto se pone como persona íntima al propio ser porque tiene, de cualquier modo, la responsabilidad de existir. ¿Qué debemos enseñar a un niño que nace ahora para prepararlo para el cambio constante y ser vencedor, es decir, que logre alcanzar el nivel máximo de realización? Que el hombre debe retornar a su principio, a su origen, a su esencia como humano y para enfrentar y vencer la vorágine de los cambios evidenciamos que el camino cierto se llama Ontopsicología y su principal descubrimiento, el En Sí óntico. Por tanto, si fuéramos capaces de una pedagogía que favorezca al niño desarrollar, de modo natural su potencial de naturaleza, tendremos individuos saludables, felices, con autonomía para crear en la existencia su espacio de realización.

Palabras clave: Pedagogía Ontopsicológica; Ontopsicología; Educación; Humanismo perenne.

Valores do humanismo perene e os preceitos da Pedagogia Ontopsicológica

Resumo: A Ciência Ontopsicológica com a descoberta da Ontopsicologia juntamente com a formalização do método para revelá-la através da leitura do campo semântico (outra descoberta da Ontopsicologia), marca um antes e um depois em toda a teoria e prática do conhecimento do real do ser humano. A Pedagogia Ontopsicológica como pedagogia prevista na ordem da natureza humana visa resgatar os valores do humanismo perene, aplicando-se tanto às crianças que aprendem dentro da norma quanto às que apresentam baixo rendimento ou dificuldades de aprendizagem. O objetivo de toda pedagogia é ajudar qualquer ser humano a se tornar “pessoa”, a individuar-se, a decidir, a ser por si mesmo, a existir à sua maneira, diferente de tudo e como tal sujeito. Apresenta-se como pessoa íntima do próprio ser porque tem, de alguma forma, a responsabilidade de existir. O que devemos ensinar a uma criança nascida agora para prepará-la para mudanças constantes e para ser um vencedor e decidir que alcançará o mais alto nível de realização? Que o homem deve retornar ao seu início, à sua origem, à sua essência como humano e para enfrentar e superar o turbilhão de mudanças, mostramos que o caminho correto se chama Ontopsicologia e sua principal descoberta, o Em Si ôntico. Portanto, se formos capazes de uma pedagogia que estimule as crianças a desenvolverem naturalmente seu potencial natural, teremos indivíduos saudáveis, felizes e com autonomia para criar seu espaço de realização na existência.

Palavras-chave: Pedagogia Ontopsicológica; Ontopsicologia; Educação; humanismo perene.

Values of perennial humanism and the precepts of Ontopsychological Pedagogy

Abstract: Ontopsychological Science, with the discovery of Ontopsychology together with the formalization of the method to reveal it through the reading of the semantic field (another discovery of Ontopsychology), marks a before and after in all theory and practice of knowledge of the real human being. Ontopsychological Pedagogy as a pedagogy foreseen in the order of human nature aims to rescue the values of perennial humanism, applying itself both to children who learn within the norm and to those who present low performance or learning difficulties. The objective of all pedagogy is to help any human being to become a

¹ Especialista em Ontopsicologia pela Faculdade Antonio Meneghetti (AMF). Professora (AMF). E-mail: 2021silviap@gmail.com

“person”, to individualize themselves, to decide, to be for themselves, to exist in their own way, different from everything and as such a subject. They present themselves as a person intimate to their own being because they have, in some way, the responsibility to exist. What should we teach a child born now to prepare them for constant changes and to be a winner and decide that they will reach the highest level of achievement? Man must return to his beginning, to his origin, to his essence as a human being, and to face and overcome the whirlwind of changes, we show that the correct path is called Ontopsychology and its main discovery, the ontic In-Itself. Therefore, if we are capable of a pedagogy that encourages children to naturally develop their natural potential, we will have healthy, happy individuals with autonomy to create their space of fulfillment in existence.

Keywords: Ontopsychological Pedagogy; Ontopsychology; Education; perennial humanism.

La Pedagogía Ontopsicológica como pedagogía prevista por el orden de la naturaleza humana visa rescatar los valores del humanismo perenne y puede ser aplicada tanto a niños y adolescentes como a adultos que estén decididos a crecer y actuar su existencia de modo vencedor descubriendo y siguiendo el impulso de su propio En Sí óntico.

Ontopsicología, es la psicología del ser, posiciona al ser humano en contacto con el mundo-de-la-vida o con la realidad del ser, con el escopo de su realización integral e individual.

La Ciencia Ontopsicológica con el descubrimiento del En Sí óntico² junto a la formalización del método para dejarlo en evidencia por medio de la lectura de campo semántico (otro descubrimiento de la Ontopsicología), marca un antes y un después en toda la teoría y práctica del conocimiento del real del ser humano.

El En Sí óntico es el proyecto base de naturaleza que constituye al ser humano, el punto primero del cual principia el determinarse de una individuación.

La Pedagogía Ontopsicológica como pedagogía prevista por el orden de la naturaleza humana visa rescatar los valores del humanismo perenne siendo aplicada en niños que aprenden dentro de la norma como así también en aquellos que presentan bajo rendimiento o dificultades de aprendizaje.

El método ontopsicológico es una contribución para que el niño logre su

autoconocimiento descubriendo, contactando y amplificando su En Sí óntico, percibiendo su propio potencial y realizando su proceso de aprendizaje y desarrollo integral con alegría, placer y de modo vencedor. Por medio del hacer, llega a saber que es capaz de obtener resultados en conformidad con ese potencial propio, su autoconcepto cambia, se eleva su autoestima, se empodera de su propia fuerza, y continúa evolucionando con autonomía y responsabilidad. Logra un nivel de autoconocimiento que lo fortalece y empodera aplicando estrategias como protagonista en la resolución de sus propios problemas.

Para Meneghetti el hacer pedagógico es capacidad técnica del educador en dar fenomenología histórica al proyecto de la naturaleza que cada nuevo individuo trae ya ínsito desde su nacimiento. Se trata de individuar el criterio-base de la naturaleza o En Sí óntico como proyecto individual, auscultar las señales de este código-base de la vida que el niño (el adolescente, el adulto), posee intrínsecamente y aplicar una pedagogía que desarrolle todo este potencial, para realizar una existencia sana y creativa posibilitando la autorrealización personal y la

² Traducido del original en italiano “In Sé óntico”.

construcción social. “El hombre produce autorrealización cuando su acción es conforme, o iso, al propio Eso” (Meneghetti, 2012, p. 84-85).

Este principio, el En Sí óntico, constituye el criterio-base de la identidad del individuo, es el criterio de verdad, salud y realización del ser humano porque es el criterio, el modo como la vida misma nos ha posicionado y nos quiere. Si logramos desarrollar este proyecto de la naturaleza se obtienen individuos sanos y creativos.

Considerando la siguiente definición dada por Meneghetti sobre Pedagogía “Arte del como coadyuvar o desenvolver un niño para la realización” (Meneghetti, 2012, p. 205) el término “arte” nos indica que la acción pedagógica no es la misma para todos los individuos porque la intervención varía en cada uno teniendo en cuenta la irrepetibilidad de cada proyecto de la vida. La vida no copia, no repite, crea. Los verbos *coadyuvar* y *desenvolver* indican que debemos dar forma externa a un proyecto que ya tiene su propia forma. Debemos intervenir técnicamente como formadores de niños, jóvenes y adultos para que ese proyecto, esa forma ya ínsita por naturaleza en el sujeto se torne acto histórico para la realización de esa individuación. Esta relación con el real, con el mundo-de-la-vida, posibilita el aprendizaje *life long learning*, es decir, el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La Ontopsicología es ciencia epistémica, es decir, es conocimiento que está a la base, al fundamento de cualquier ciencia como simiente del conocimiento; es ciencia interdisciplinaria, su método puede ser actuado en cualquier área de intervención humanista profesional porque está destinado a

ser aplicado al ser humano, independientemente de su edad y profesión, y la Pedagogía es una de las aplicaciones de la Ontopsicología como también lo son la Psicosomática, la Psicología del Líder, Economía, Arquitectura, Derecho, Política, Arte etc. como alternativa para la resolución de los problemas humanos.

La Pedagogía Ontopsicológica inicia su puesta en práctica en la *Scuola College Antonio Meneghetti* entre los años 1981 y 1987 del proyecto experimental con los hijos de los trabajadores que colaboraron en la refacción del burgo medieval denominado Lizori en el Burgo San Benedetto, en Umbría, Italia.

Seguidamente, fueron escritos libros publicados que actualmente son utilizados en los cursos que se dictan en las mejores Universidades de Europa, Asia y América como por ejemplo, en la AMF, Faculdade Antonio Meneghetti, en el Distrito Recanto Maestro, Centro Internacional de Arte e Cultura Humanista en Rio Grande do Sul, Brasil calificada con nota máxima por el MEC – Ministerio de Educación y Cultura de dicho país.

En la *Scuola College Antonio Meneghetti* se ponía en práctica los programas curriculares que el ministerio público establecía y al mismo tiempo se garantizaba la libertad de la gestión escolar de modo integral realizando actividades extracurriculares en contacto con la naturaleza, practicando diversos deportes y actividades en talleres donde trabajaban el hierro y la madera además de cultivar la huerta, criar animales etc. Con la Pedagogía Ontopsicológica estos jóvenes, sanos, felices, creativos asumían más fácilmente y de modo

espontáneo el sentido de la responsabilidad de la construcción de sus vidas como protagonistas responsables respetando y aceptando el relativismo de los valores de los otros y de las diversas ideologías.

El escopo de toda pedagogía es ayudar al niño o cualquier ser humano a tornarse “persona”, individuación, es decir, ser por sí, ser para sí, existir de modo propio, distinto de cualquier otra cosa y así el sujeto se pone como persona íntima al propio ser porque tiene, de cualquier modo, la responsabilidad de existir. Es decir, una metodología nacida y experimentada en la *Scuola College Antonio Meneghetti* con una fundamentación científica como lo es la ciencia denominada Ontopsicología.

En lo que respecta a mi actividad diaria como docente en el aula escolar, me posibilita tratar aspectos fundamentales de la Pedagogía Ontopsicológica como responsabilidad, autoconocimiento, autonomía, creatividad y ver los resultados evolutivos de mis alumnos.

La familia es la primera estructura que el niño adopta, aprende y que se fija en él conforme a como el adulto madre percibe y transmite el real. El niño estructura la misma tipología que el adulto madre. El docente, atento a las estrategias del niño y para que no repita algún hábito no funcional aprendido en familia debe, con profundo amor, responsabilizarlo al mismo tiempo que lo acompaña, lo guía, lo estimula y encoraja a descubrir todo su poder interior resaltando sus logros obtenidos por sí mismo, devolviéndole la dignidad como inteligencia, como persona. El docente debe ser un adulto maduro y no entrar en complicidad con el alumno atendiendo los requerimientos que disminuyan

su inteligencia innata, ni tampoco tratarlo como inferior sino que debe corregirlo y dirigirse a él de modo firme, abierto, franco. El niño percibe que el docente actúa de modo diferente, que lo trata de una manera que lo hace sentir como él verdaderamente es: inteligente. Comienza a percibir que él puede, él sabe, comienza a confiar en sí mismo y que depende de él mismo. El objetivo es lograr que el niño modifique su autoconcepto distorsionado derivado del ambiente familiar, eleve su autoestima, que descubra su “punto-fuerza”, su En Sí, que confíe en sí mismo, que continúe en proceso de autoconocimiento. Por medio del hacer con voluntad y empeño llega a comprender que es capaz de obtener resultados en conformidad con ese potencial propio, su autoconcepto cambia, se empodera de su propia fuerza y continúa evolucionando autónomamente seguro de sí mismo. Se trata de ayudarlo, acompañarlo en su proceso evolutivo, es decir, en su actuación como personología del ser.

Las acciones prácticas que realizo dentro del aula son de atención personalizada de los asuntos propios del hacer escolar tratando de que logren descubrir, contactar y amplificar la pulsión de su En Sí óntico, percibir y poner en acción su propio potencial. Es una relación de persona a persona, con lectura de campo semántico aplicando constantemente el criterio del En Sí óntico del niño.

Con frecuencia realizo en espacio no formal de enseñanza, en el campo, en ambiente abierto en contacto con la naturaleza, talleres de expresión, arte, pintura, cocina, juegos.

Todos los participantes colaboran en la organización y preparación de los espacios con

actividades de la vida diaria, de la vida real enfrentando y resolviendo los “problemas” que pudieran surgir, ellos mismos deciden con autonomía, voluntad, determinación, compañerismo, responsabilidad, trabajo en equipo, liderazgo, creatividad. Son momentos de autóctisi histórica de nuestro En Sí óntico, acciones simples de la vida que nos vigorizan como humanos que somos, que exaltan la alegría de vivir y nos preparan para enfrentar lo que vendrá que cada vez es menos predecible.

¿Qué debemos enseñar a un niño que nace ahora para prepararlo para el cambio constante y ser vencedor, es decir, que logre alcanzar el nivel máximo de realización? El hombre debe retornar a su principio, a su origen, a su esencia como humano y para enfrentar y vencer la vorágine de los cambios evidenciamos que el camino cierto se llama Ontopsicología y su principal descubrimiento, el En Sí óntico. Por tanto, si fuéramos capaces de una pedagogía que favorezca al niño desarrollar, de modo natural su potencial de naturaleza, tendremos individuos saludables, felices, con autonomía para crear en la existencia su espacio de realización. Para Meneghetti muchas son las situaciones y alternativas educacionales, pero “[...] la única alternativa absoluta para el niño, es el propio En Sí” (Meneghetti, 2018, p. 20).

Referencias

MENEGHETTI, Antonio. **Manual de Ontopsicología**. 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2010.

MENEGHETTI, Antonio. **Dicionário de**

Ontopsicologia. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2012.

MENEGHETTI, Antonio. **Pedagogía Ontopsicológica**. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2018.